

**Государственное автономное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; , т/факс 70-09-40
E-mail: ogoucpmss@mail.ru

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»
(ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска)
664025, г. Иркутск, ул. Чкалова, 7; тел./факс 8 (3952) 34-34-65
e-mail: school_10_irk@mail.ru**

Утверждено
приказ от 08.02.2018 № 30

Утверждено
решением методического
совета ГАУ ЦППМиСП
от 19 января 2018г.
протокол № 3

Принято решением методического совета
ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска
протокол от 26.01.2018 № 3

**Программа
профессионального самоопределения обучающихся
коррекционных школ
«Дорога, которую я выбираю»**

Составители: Матвеев В.С.,
социальный педагог отдела СППКиР ГАУ ЦППМиСП,
Рудых Е.А., учитель, методист ГОКУ СКШ № 10.

Иркутск, 2018

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
Личностные и предметные результаты освоения программы	5
Планируемые результаты	6
Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	6
Формы работы	9
Методы обучения	13
Виды занятий	14
Критериями эффективности реализации программы	14
Содержание программы	15
Тематическое планирование	17
Методики отслеживания результата реализации программы	21
Литература	22
Приложения	24

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Как известно, основной задачей специальной (коррекционной) школы является профессионально-трудовое обучение, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие профессионального самосознания и ценностных установок личности, т.е. профессиональное самоопределение.

Работу по самоопределению учащихся в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ, а особенно, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализацию.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционной школы: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Они испытывают неуверенность в своих силах, нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в коррекционной школе повышает его шансы на успешную адаптацию и конкурентоспособность в обществе.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы, которая будет включать в себя получение знаний о себе и о мире профессионального труда для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы

1. Представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

2. Организовывать работу по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
3. Формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
4. Формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Реализация программы профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ «Дорога, которую я выбираю» предполагает применение нижеперечисленных принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты: формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По окончании реализации программы у учащихся должны быть сформированы:

- представления о мире профессий;
- умения к выбираемой профессии в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями;
- трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- выбор профессиональной образовательной организации.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать:**

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы;
- родственные профессии.

Учащиеся должны **уметь:**

- уважительно относиться к труду и понимать его роль в жизни человека и общества;
- находить и пользоваться необходимой информацией из доступных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец; – выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Планируемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся с умственной отсталостью к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы;
- закрепление навыков, умений, которые позволят учащимся адаптироваться в условиях социума;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями:

В российской коррекционной педагогике и специальной психологии понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер. Это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Умственная отсталость – явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном врачебном, психолого-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей с легкой умственной отсталостью. Можно выделить ряд особенностей, которые характеризуют эту категорию детей.

Одной из таких особенностей является недоразвитие психики в целом. Специалисты отмечают недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что умственно отсталые дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают его вообще. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Детям с нарушением интеллекта характерна вялость, пассивность. Крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности.

Отмечаются такие особенности, как нарушена координация рук, низкая способность к интеллектуальной деятельности. Нарушения есть во всех процессах непосредственного

отражения действительности – ощущениях и восприятии. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым детям требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания. Для этих детей свойственна также узость объема восприятия. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у этих учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Их память часто кратковременна, характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Нарушено соотношение между произвольным и произвольным запоминанием. Характер произвольного запоминания определяется в значительной мере содержанием материала. Они наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова. Умственно отсталые дети обычно пользуются произвольным запоминанием, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Возможна хорошая механическая память

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость.

Мышление предметно-конкретное, повышена имитативность. Абстрактное мышление недостаточно развито. Слабость обобщений или конкретность мышления — специфическая черта умственно отсталых детей. Они не способны вырабатывать сложные понятия, не могут отделить главное от второстепенного. Им трудно охватывать ситуацию целиком, они способны уловить лишь внешнюю сторону события. Это, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции. При анализе строения воспринимаемого объекта умственно отсталые дети не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотнесимым. Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов. Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле. Им свойственна чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях. Они не умеют пользоваться полученными знаниями. Отличительной чертой этих учащихся является не критичность мышления. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них получить результат.

В результате органического поражения мозга у умственно отсталых прослеживается ряд особенностей высшей нервной деятельности, затрудняющих формирование навыков. Для них требуется большое количество повторений. Сформированные навыки без длительного подкрепления быстро утрачиваются.

Эмоционально-волевая сфера также имеет ряд особенностей:

- эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны;
- с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические;

- настроение неустойчивое;
- степень эмоционального недоразвития не всегда соответствует глубине интеллектуального дефекта;
- произвольная активность отличается слабостью побуждений и недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов;
- -отсутствует самостоятельность, целеустремленность, борьба мотивов, поступки недостаточно целенаправленны.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с нарушенным интеллектом предполагает организацию коррекционных направлений работы.

Исследователи (И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.В.Хуторской и др.) отмечают, что строить обучение необходимо, ориентируясь на формирование компетенций как конечный результат процесса образования, поскольку компетентностный подход позволяет оптимистически решать проблему, связанную с повышением качества образования в общем контексте подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе.

Из всего вышесказанного следует, что ребёнок с легкой степенью умственной отсталости «принципиально способен к культурному развитию, принципиально может выработать в себе высшие психические функции». Реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения обеспечивает комплексный подход к развитию умственно отсталого ребенка, способствует его адаптации в обществе, т.е. его социализации.

Формы работы

определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Классы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы	<p>Ведущая деятельность - игровая.</p> <p>У умственно отсталых детей в данном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Интеллектуальный дефект проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению.</p> <p>Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.</p> <p>Не развита волевая сфера, самооценка завышена.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать,</p>

		<p>под рисунком сделай подпись. Профпросвещени е</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
--	--	---

<p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируются элементы нравственной основы общения. Значительную трудность представляет собой воспитание у учащихся адекватной самооценки, так как большинство подростков с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений, навыков.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалам и) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель достаточного уровня самоопределения – формирование адекватной самооценки. Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<p>- уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где</p>

		получить информацию о вакансиях)
--	--	----------------------------------

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть все свои способности, склонности.
- практические методы (целенаправленные экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и другое с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Критериями эффективности реализации данной программы являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о мире профессий на каждом возрастном этапе учащихся;
- выбор и возможность обучения в профессиональной образовательной организации в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями с требованиями выбираемой профессии;
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- увеличение количества выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, беседы, презентации с описанием профессий, сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- уроки технологии: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;
- экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.

Программа рассчитана на 81 час, из них 36 часов для 1-4 классов, 27 часов для 5-7 классов и 18 часов для 8-9 классов. Часы расписаны с учетом возраста воспитанников и

особенностью предложенных занятий. Занятия проходят 1 раз в месяц для 1-6 классов, 2 раза в месяц для 7-9 классов.

Содержание программы

Программа разработана для воспитанников специальной (коррекционной) школы.

Наиболее эффективным является вариант, когда вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, водитель, сторож и др.). Возможно проведение интегрированных занятий, что требует от педагогов выработки единых дидактических подходов (системность и последовательность занятий, доступность, индивидуальный подход, сознательность и активность, связь теории с практикой) и координации действий.

Для лучшего усвоения знаний, умений, навыков по данной программе занятия лучше проводить в зале или в свободном помещении, в библиотеке, в различных организациях.

Отличительной особенностью программы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения: учителя, воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

Таким образом, направлениями работы **педагогов (классных руководителей и воспитателей)** являются:

1. Профессиональное просвещение учащихся;
2. Организация интеллектуально-познавательной деятельности в рамках расширения познаний в мире профессий;
3. Развитие творческого потенциала учащихся.

Приоритетные направления деятельности **социального педагога**:

1. Формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников;
2. Налаживание и поддержание связей с центром занятости населения, с отдельными учебными заведениями;
3. Оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Главные аспекты работы **педагога - психолога**:

1. Знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
2. Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей;
3. Оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
4. Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Данная программа состоит из трех блоков:

- 1 блок – 1-4 классы
- 2 блок -5-7 классы
- 3 блок -8-9 классы.

Первый блок – подготовительный (знакомство с миром профессий во время экскурсий, при проведении игр, проигрывании различных жизненных ситуаций, демонстрации фото- и видеоматериалов о профессиях). Формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека и общества, формирование интереса к профессии родителей, интереса к наиболее известным профессиям, организованного на практической вовлеченности обучающихся в разнообразные виды игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй блок – формирующий (тематические экскурсии с профориентационным уклоном, развитие мотивов самопознания, уроки трудового обучения предполагают

формирование у учащихся необходимых профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям (столярное дело, швейное дело и др.). Формирование у младших подростков с интеллектуальными нарушениями первоначальных представлений о разнообразии мира профессий, профессиональной направленности, понимание ими своих интересов, способностей, социальных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий блок – заключительный (оформление уголка профориентации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в профессиональные образовательные организации, встреча со специалистами Центра занятости населения, индивидуальная консультативная помощь в выборе профессии). У учащихся 8-9 классов складываются представления о профессиях, перспективах будущего профессионального роста, правилах определения профессии, а также умения адекватно оценить свои личностные возможности и способности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Учащимся оказывается персональная консультационная помощь в выборе профессии, ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах.

Каждый блок состоит из ступеней, соответствующих одному учебному году:

ПЕРВЫЙ БЛОК - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1 ступень - 1 класс
- 2 ступень - 2 класс
- 3 ступень - 3 класс
- 4 ступень - 4 класс

ВТОРОЙ БЛОК - ФОРМИРУЮЩИЙ

- 1 ступень - 5 класс
- 2 ступень - 6 класс
- 3 ступень - 7 класс

ТРЕТИЙ БЛОК – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- 1 ступень - 8 класс
- 2 ступень - 9 класс

**Тематическое планирование
План занятий по профориентации
1-й класс**

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа «В мире профессий»	1		1
2	Оформление рисунков «Моя будущая профессия»		1	1
3	Профессии людей, работающих в нашей	1		1

	школе			
4	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности	1		1
5	Экскурсия в библиотеку		1	1
6	Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит»	1		1
7	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	0,5	0,5	1
8	Экскурсия в аптеку		1	1
9	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 2-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях	0,5	0,5	1
2	Знакомство с профессиями	1		1
3	Беседа о профессии врача и медсестры	1		1
4	Экскурсия в поликлинику		1	1
5	Дидактические и сюжетно-ролевые игры		1	1
6	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе»		1	1
7	Викторина «Угадай профессию»		1	1
8	Просмотр фильмов о профессиях	1		1
9	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 3-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа «Мир профессий»	1		1
2	Устный журнал «Профессия и специальность»	0,5	0,5	1
3	Классификация профессий (по Климову.)	1		1
4	Беседа о профессии «Строитель»	1		1
5	Анкетирование: «Профессиональные интересы»		1	1

	и склонности»			
6	Просмотр кинофильмов о профессиях		1	1
7	Экскурсии на предприятия и учреждения города		1	1
8	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания		1	1
9	Диагностика «Личная профессиональная перспектива»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 4-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа «Успех в профессии – успех в жизни»	1		1
2	Беседа «Что такое профессиональная пригодность?»	1		1
3	Занятие практикум «Основные составляющие профессионального выбора»		1	1
4	Беседа «Важно знать и уметь» – (твои физические способности и возможности)	0,5	0,5	1
5	Самооценка и уровень притязаний - тренинг		1	1
6	Экскурсии на предприятия и учреждения города		1	1
7	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания		1	1
8	Беседа «Самые опасные профессии»	1		1
9	Престижные профессии – диспут		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 5-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа «Моя будущая профессия»	1		1
2	Профессии, которые нас окружают	0,5	0,5	1
3	Беседы о профессиях и специальностях	1		1
4	Экскурсия в библиотеку		1	1
5	Воспитательский час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	0,5	0,5	1

6	Кем быть, каким быть?	1		1
7	Беседа «Человек имеет права и обязанности»	1		1
8	Беседа о работе водителя	1		1
9	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 6-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с профессиями.	1		1
2	Беседа «Самая хорошая профессия»	1		1
3	Беседа о профессии врача и медсестры	1		1
4	Экскурсия в поликлинику		1	1
5	Дидактические и сюжетно- ролевые игры.		1	1
6	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе»		1	1
7	Просмотр фильмов о профессиях		1	1
8	Анкетирование «Кем я хочу быть»		1	1
9	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 7-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Устный журнал «Профессия и специальность»	1		1
2	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности»		1	1
3	Просмотр кинофильмов о профессиях	0,5	0,5	1
4	Беседа «Самые «модные» профессии»			
5	Экскурсии на предприятия и учреждения		1	1

	города			
6	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания		1	1
7	Тестирование «Куда пойти учиться?»		1	1
8	Беседа «Самые нужные профессии»	1		1
9	Планирование профессионального пути		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 8-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Экскурсии на предприятия и учреждения города		1	1
2	Занятие с элементами тренинга «Я выбираю профессию»	1		1
3	Занятие «Я и моя будущая профессия»		1	1
4	Занятие «Основы выбора профессии»	0,5	0,5	1
5	Занятие с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний»		1	1
6	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания		1	1
7	Тестирование «Куда пойти учиться»		1	1
8	Занятие «Как достичь успеха в профессии»		1	1
9	Занятие с элементами тренинга «Моё будущее – в моих руках»		1	1
	Итого			9

План занятий по профориентации 9-й класс

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Многообразие мира профессий. Диспут	0,5	0,5	1
2	Секреты выбора профессий		1	1
3	Дороги, которые мы выбираем		1	1
4	Ошибки при выборе профессий - беседа	1		1
5	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии		1	1

	человека – тренинг			
6	Клуб интересных встреч	0,5	0,5	1
7	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания		1	1
8	Экскурсии		1	1
9	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника		1	1
	Итого:			9

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками:

Название методик	Что отслеживается	Сроки
1.Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей социализации. (Л.В. Байбородова). (Приложение №2)	Уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности.	Сентябрь-май
2.Методика «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессий». (В.Б. Успенский) (Приложение № 1)	Уровень готовности к выбору профессионального пути.	Сентябрь-май
2.Диагностическая методика «Профессиональная готовность». («Справочник школьного психолога». Овчаровой.) (Приложение № 3) Лист выбора профессии.	Уровень готовности подростка совершить адекватный профессиональный выбор.	Сентябрь-май

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.
5. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.

6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — № 6. — С. 76—86.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
9. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.
10. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.
11. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод. рекомендации / сост. Т. З. Волкова [и др.] / Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.
12. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
13. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.
14. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
15. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
16. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.
19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

Приложение 1

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или не согласие с ними ответами "Да" или "Нет".

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно не далеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избранную профессию, то у Вас есть запасные варианты ...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально-значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова "хочу".

Обработка и интерпретация результатов: Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1....	2....
3....	4....
6....	5....
7....	9....
8....	10....
11....	13....
12....	15....
16...	18....
17...	21....
19...	24....
20....	
22....	
23....	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов "Да", во втором – сумму ответов "Нет". Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;

13-18 баллов – средняя готовность;
19-24 балла – высокая готовность.

Приложение 2

Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации Л.В. Байбородова.

Преодоление трудностей социализации детей сирот.

- уровень социальной активности (реализуемая готовность к социальным действиям);
- социальная адаптированность (способность активного приспособления индивида к условиям социальной среды);
- социальная автономность (совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующих представлению личности о себе);
- нравственной воспитанности (степень сформированности у детей гуманитарных ценностей).

Каждое суждение оценивается в баллах по следующим шкалам:

- 0 - никогда;
- 1 - очень редко;
- 2 - иногда;
- 3 - почти всегда;
- 4 - всегда.

Опрос проводится на основе заполнения детьми бланка, в котором против номера вопроса ставится оценка:

- 1,5,9,13,17
- 2,6,10,14,18
- 3,7,11,15,19
- 4,8,12,16,20

Среднюю оценку адаптированности получают, сложив все оценки первой строчки и разделив и на 5.

Оценка автономности - аналогично со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка нравственности - с четвертой.

Текст опросника:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я то придумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных результатов.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка.

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень развития данного качества.

Приложение 3

«Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте в бланке ответов плюс, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования:
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла»
23. Я не задумываюсь, о своём, будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.

26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.

68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ:

Автономность: 8+, 14+, 19-, 24-, 30-, 34-, 45+, 50+, 53-, 57-, 61-, 65-, 71-, 75-, 78-, 83-, 86-, 92-, 94-, 96-

Информированность: 1+, 4+, 7+, 13-, 21+, 27+, 35-, 37-, 40+, 48+, 66-, 68+, 73, 76-, 80-, 84-, 91-

Принятие решения: 2+, 3+, 11+, 16+, 20-, 25+, 31+, 36+, 42+, 47+, 51+, 56+, 58-, 63-, 67+, 72+, 79+, 87+, 90+, 93+

Планирование: 5+, 9+, 12+, 15+, 18+, 23-, 29-, 38-, 44-, 52+, 60+, 64+, 70+, 74+, 82-, 85-, 88-97-, 98+, 99+

Эмоциональное отношение: 6-, 10-, 17-, 22-, 26+, 28-, 32-, 33-, 39-, 41-, 43-, 46-, 49-, 54-, 55-, 59-, 62-, 69-, 77-, 81-, 89-, 95-

Лист выбора профессии

Ф.И.О.

Пол

Год рождения

Школа

Класс

Состав семьи:

Отец:

Мать:

Как я учусь:

- а) отлично (преимущественно получаю «5»),
- б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»),
- в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»),
- г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы: _____

Нелюбимые учебные предметы:

Мои любимые занятия на досуге:

Куда я собираюсь пойти после 9 класса:

- а) учиться (в школе, техникуме, училище)
- б) работать и учиться,
- в) работать,
- г) не знаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы:

- а) в общеобразовательном,
- б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном ... _____)
- в) профильном... _____

Какую профессию я решил (а) для себя выбрать и почему _____

Не выбрал (а) и почему? _____

Приложение 5

Занятие «Основы выбора профессии» для учащихся 8 класса.

Актуальность

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения был и остается одним из самых важных и сложных для старшеклассников.

Занятие «Основы выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данное занятие позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель: Познакомить учащихся с основами выбора профессии и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Повторить основные понятия: профессия, должность, специальность.
2. Познакомить с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении;
3. Выяснить уровень профессионального самоопределения ребят.

Оборудование: стенд для размещения наглядных материалов, ручки, маркеры, листы бумаги с заданиями, бланки с тестами и т.д. - в соответствии с количеством участников, наглядные материалы.

План занятия:

№	Этап занятия	Время
Ориентировочный этап:		
1.	Организационный момент.	1 мин.
2.	Сообщение темы, задач урока.	2 мин.
3.	Предварительная беседа.	5 мин.
Основной этап:		
1.	Задание: профессия, должность и специальность.	5 мин.
2.	Игра «Ассоциации»	5 мин.
3.	Тестирование	10 мин.
4.	Задание «Незаконченное предложение»	10 мин.
Заключительный этап:		
	Подведение итогов.	2 мин.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом с вами, радости и успеха.

2. Сообщение темы и задач занятия.

Тема занятия «Основы выбора профессии».

Задачи:

1. Повторить основные понятия: профессия, должность, специальность.
2. Познакомиться с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении.
3. Выяснить уровень профессионального самоопределения каждого учащегося.

3. Предварительная беседа.

В современном мире много профессий.

Отгадайте:

Кто в дни болезней, всех полезней и лечит нас от всех болезней?.. врач

Под оркестр поет наш хор, впереди всех ...дирижер.

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет ...кассир.

Назовите профессии, которые вы знаете: на букву А, на букву В, П.

Конечно, нам не хватит урока перечислить все профессии. Много профессий появляется в современном мире за счет новых изобретений, технологий, поэтому выбор профессии очень важный момент в жизни подростка.

Почему именно подростка? (обсуждение).

Конечно же, именно в этот период каждый человек выбирает профессию и после основного образования поступает учиться в профессиональные заведения для получения специальности. Все знают, что получить профессию это еще не результат, главное полюбить ее, т.е. профессию. Большая часть выпускников вашей школы продолжают свое обучение в профессиональных заведениях при этом часть ребят не останавливаются на одной специальности, а получают вторую.

Вы получаете документ об основном обучении, закончив 9 классов. Поступив в профессиональное училище и закончив, его подросток имеет **начальное профессиональное образование** – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

Имея представление о начальном профессиональном образовании, мы с вами повторим главные термины, которые в прямом смысле относятся к трудовой деятельности человека:

Профессия – это основной род занятий трудовой деятельности.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Должность – служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Основной этап:

Мы с вами разобрали три понятия, которые относятся к трудовой деятельности человека, а теперь задание.

На партах лежат рабочие листы, сейчас мы будем работать с рабочим листом №1.

Задание 1. Найдите профессию, должность и специальность:

Продавец – продавец продовольственных товаров – заведующий отделом.

Слесарь-сборщик – бригадир – слесарь.

Повар-кондитер – повар – заведующий столовой.

Заведующий гаражом – водитель - водитель автобуса.

Швея верхней мужской одежды - заведующая ателье - швея.

Маляр - строитель – бригадир строительной бригады.

Немного о типичных ошибках, которые возникают при выборе профессии подростком.

1. Незнание мира профессии, т. е. ученик не интересуется профессиями, не ставит цель на дальнейшее обучение в профессиональных училищах после окончания школы или просто взрослые не уделяют должного внимания своим детям.
2. Незнание себя, т. е. здесь можно сказать, что подросток еще не задумывается о своей будущей жизни, не всегда может сказать, чем ему больше всего нравится заниматься в свободное время (хобби).

3. Незнание правил, т. е. подросток не задумывается о том, что его ждет впереди и обучение в профессиональных заведениях, прежде всего, будет зависеть от него самого, т.е. никто не будет настаивать на учебе, как это происходит в школе.

Так же можно отметить необъективную оценку своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья. Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии. Отождествление учебного предмета с профессией. Перенос отношения к человеку на профессию. Выбор профессии «за компанию». Неумение определить пути получения профессии.

Задание 2:

Сейчас мы проведем **игру «Ассоциация»**

Словарная работа: ассоциация - это нечто, что заставляет нас думать о другом.

Например, лиса ассоциируется в сознании с хитростью, белый...

Цель: выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Условия игры (инструкция):

Я называю три слова, а вы называете профессию, к которым относятся эти слова.

Билет, деньги, автобус (кондуктор).

Вода, шланг, красная машина (пожарник).

Игрушки, маленькие дети, заботливая тетя вместо мамы (воспитатель).

Ножницы, расческа, красивая прическа (парикмахер).

Учитель предлагает: может кто-то из ребят назовет три слова, а мы дружно отгадаем профессию?

Слушаем троих ребят и отгадываем профессии.

Вопрос: Все ли вам было понятно?

Что было непонятно в игре?

Задание 3: «Гестирование».

Цель - помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Для этого я предлагаю вам тест Климova:

а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

т.д.)	
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Объяснение учащимся результатов теста.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Ученику рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;

- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Задание 4: «Незаконченное предложение» (ребята работают 10-15 минут)

Инструкция: ребята работаем с рабочим листом №2, прочитайте внимательно и допишите незаконченное предложение Я бы хотел(а) выбрать профессию _____ потому, что _____.

(Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли участником выбор профессии. Кроме того, дописанное предложение свидетельствует об осознанном выборе. К отсутствию ответа часто приводит утомляемость, нежелание задумываться о себе, низкие коммуникативные способности.)

Подведение итогов занятия.

Что нового вы сегодня узнали?

Кто уже точно из вас может ответить, что продолжит обучение в профессиональном училище?

Кто не определился с дальнейшим обучением? Почему?

(обсуждение)

Выбор профессии зависит от многих условий, а больше всего от самого человека. Поэтому очень важно помочь ВАМ подросткам в решении этой проблемы. Но мы с вами знаем, что не всегда мы можем получить то, что хотим: из-за проблемы здоровья, отдаленности профессиональной образовательной организации и других причин, т.е. поступить только в определенные профессиональные учебные заведения.

Всем спасибо!

Занятие с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний»

Актуальность

Человеку от рождения внушают, что его ценность зависит от его поведения. Слышится ребенок маму, исполняет все ее требования, он хороший или ценный, недовольна мама поведением ребенка, он плохой. Система воспитания внушает человеку, что свою ценность необходимо заслужить, доказать, утвердить. На самом деле жизнь человека бесценна, неоценима, как, например, бесценно произведение искусства.

Очень важно понять, что каждый человек уникален, совершенен, бесподобен, неповторим. Оценивать можно только поступки человека, его дела, его работу, слова и т.д. А это свободный выбор личности.

Цель: способствовать развитию адекватной самооценки, самопознания, отработка навыка уверенного поведения.

Задачи:

- научить обучающихся равнодушнее относиться к чужим оценкам, особенно негативным, уверенно чувствовать себя в любых ситуациях;
- научить открывать и осознавать свои привычки и взгляды на жизнь.

Вид занятия: развивающее.

Формы работы: занятие с элементами тренинга для 8 класса.

Методы и приемы работы: беседа, обсуждение, работа в мини-группах, упражнения.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Количество участников: 10-20 человек.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши или фломастеры, стулья.

План занятия:

№	Этап занятия	Время
Ориентировочный этап:		
1.	Организационный момент.	1 мин.
2.	Сообщение темы, задач занятия.	2 мин.
3.	Предварительная беседа.	5 мин.
Основной этап:		
1.	Игра «Я умею»	5 мин.
2.	Упражнение «Качества, которые мне нравятся»	5 мин.
3.	Упражнение «Переоценка качеств»	10 мин.
4.	Упражнение «Уровень притязаний»	10 мин.
Заключительный этап:		
	Рефлексия	2 мин.

Ход занятия

2. Организационный момент:

Сегодня на занятии мы будем говорить о самооценке и уровне притязаний, постараемся лучше узнать себя, свою индивидуальность.

2. Сообщение темы тренинга и задач занятия.

Тема «Самооценка и уровень притязаний».

Сегодня мы будем учиться равнодушно, относиться к чужим оценкам, особенно негативным, уверенно чувствовать себя в любых ситуациях.

3. Предварительная беседа.

Самооценка человека – это его судьба. Никто не оценит нас выше, чем мы сами себя оценили. Самооценка бывает адекватной, заниженной и завышенной. Две последние нуждаются в коррекции и ещё неизвестно, какая из них более вредоносна для личности.

Самооценку выделяют конфликтную и неконфликтную. Люди с неконфликтной самооценкой принимают себя такими, какие они есть. К примеру, они знают, что у них полное тело, но, при этом, они не казнят себя за переедание и не собираются худеть.

Человек же с конфликтной самооценкой в этой ситуации склонен винить себя за обжорство, сильно комплексует из-за полноты.

Есть люди, которые сделают что-нибудь второпях, а потом себя казнят (конфликтная самооценка).

Чтобы активнее включиться в работу нашего занятия, предлагаю вам сыграть в игру «Я умею...»

Основной этап:

1. Игра «Я умею».

Правила такие: мы будем бросать друг другу мяч; тот, кто его поймает, будет говорить «Я умею...». Называть можно умения, действия и т.д.

Ну вот, все поиграли и увидели, какое большое разнообразие умений и навыков у каждого из нас. Все мы очень разные. Каждый из нас уникален по-своему. Каждый имеет свою самооценку, свой уровень притязаний.

2. Упражнение «Качества, которые мне нравятся»

У каждого есть качества, которые достойны уважения.

Чтобы лучше эти качества понимать, мы сейчас выполним упражнение.

На листе бумаги обведите свою руку с растопыренными пальцами, а потом в контур каждого пальца впишите по одному вашему качеству, которое вам нравится, и за которое вы можете себя уважать.

Замечательно! Каждый сумел найти пять качеств, достойных уважения. Я не сомневаюсь, что на самом деле у каждого из вас их больше.

Предлагаю желающим зачитать свои качества.

3. Упражнение «Переоценка качеств»

Конечно, не всегда человеку все в себе нравится. Есть такие качества, которые мы в себе не любим и за которые обычно уважать себя не хотим.

Но я хочу сказать, что часто те свои качества и свойства, которые человек считает отрицательными, на деле при другом угле зрения, получаются совсем не такими уж плохими или бесполезными как сначала казалось. Каждое нелюбимое качество может вдруг стать нужным, необходимым его владельцу, и его наличие будет способно вызывать самоуважение.

Предлагаю всем вместе превратить недостатки в достоинство:

На доске вы видите столбик высказываний, т.е. недостатки. Напротив каждого слова я напишу слово, означающее достоинство, которое вы будете предлагать. Например: Недостаток – **Суетливость**, достоинство – **энергичность**.

Недостаток - достоинство

Легкомыслие - оптимизм

Упрямство - настойчивость

Лень - основательность

Жадность - бережливость

Болтливость - общительность

Шпионство - любознательность

Заносчивость - самоуважение

Мы с вами потренировались в перемене угла зрения на свои нелюбимые качества в умении находить хорошее и полезное в ненужном и плохом.

Вот видите, оказывается, уважение к себе можно испытывать, даже когда есть что-то, что в себе не нравится.

Во-первых, потому, что это «что-то» не так уж плохо.

А во-вторых, если человек осознает, что это плохое в нем имеется, что может помешать, ему это изменить, от этого избавиться?

Я думаю, уважение к себе это только добавит.

Человек должен знать свои качества, оценивать свои возможности, оценивать себя. Самооценка у нас у всех разная.

Что такое самооценка? Кто как понимает?

Ответы учеников.

Ребята! Самооценка – это способность оценивать себя самого. Оценка собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самооценка может быть адекватной. Когда человек реально оценивает себя, свои возможности, способности.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе.

Высокая самооценка свойственна самоуверенным в себе людям.

4. Упражнение «Уровень притязаний»

Участники читают утверждения. Если согласны, то ставят рядом плюс, если не согласны — минус.

1. Вы настойчивы и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями.
2. Вы считаете, что командовать, руководить легче, чем подчиняться.
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны.
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда стремитесь сделать его по-своему.
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым.
6. Вы считаете, что достигнете в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники.
7. В своей жизни вы еще успеете сделать очень многое, больше, чем другие.
8. Вам очень трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо.

Чем больше у вас положительных ответов, тем выше уровень притязаний.

Уровень притязаний личности — это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки
САМООЦЕНКА= успех: уровень притязаний

Если ваша цель – жить в гармонии с собой и миром, то необходимо, чтобы уровень притязаний соответствовал успеху.

Рефлексия.

Проблема в том, что успех каждый понимает по- своему.

Ребята давайте скажем, что такое успех. Успех это.....

И сегодня когда мы с вами говорили о самооценке и уровне притязаний мы поняли, что самооценка зависит от успеха.

Пусть у вас все получается, успеха вам!

Занятие с элементами тренинга «Моё будущее – в моих руках»

Цель: формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.

Задачи:

-развитие способности к определению жизненных целей и необходимых условий для их достижения;

-повышение уверенности и собственной ответственности учащихся в достижении целей;

-актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие способности к конструктивному взаимодействию в группе.

Ведущий: педагог, педагог-психолог.

Место проведения: в аудиториях образовательных организаций.

Вид занятия: развивающий.

Формы работы: занятие с элементами тренинга для 8 класса.

Методы и приемы работы: беседа, обсуждение, работа в мини-группах, упражнения.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Участники: учащиеся 8 класса.

Количество участников: 10-15 человек.

Материалы и оборудование: карточки и ручки по количеству участников, плакат с «Правилами работы в группе», листы формата А4, доска для записи.

План занятия:

№	Этап занятия	Время
Ориентировочный этап:		
1.	Организационный момент	1 мин.
2.	Правила работы в группе	2 мин.
3.	Приветствие	2 мин.
Основной этап:		
1.	«Беседа»	5 мин.
2.	Упражнение «Социальные роли»	5 мин.
3.	Упражнение «Волшебное зеркало»	5 мин.
4.	Упражнение «Мои цели»	10 мин.
5.	Упражнение «Мои достижения»	5 мин.
Заключительный этап:		
1.	Упражнение «Благодарен(а) тому что.....»	2 мин.
2.	Рефлексия	2 мин.
3.	Обратная связь	1 мин.

Ход занятия

Ориентировочный этап:

1. Организационный момент.

На данном занятии мы будем говорить о вас самих, о вашем будущем, о ваших отношениях с другими людьми. В ходе занятия вы сможете лучше узнать и понять себя.

А сейчас давайте примем правила работы в нашей группе.

2. Правила для группы:

- Обращение друг к другу по имени.
- Принцип «здесь и сейчас» - говорим то, что волнует именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит здесь в группе.

- Правило «Стоп»: если не хочешь обсуждать тему всегда можно сказать «стоп».

- Говорим от своего имени: «Я считаю...», «Я думаю...».

- Активность.

3. Приветствие.

Участники хаотично передвигаются по комнате, пожимают друг другу руки и произносят фразу «Я очень рад тебя видеть». Каждый участник должен поприветствовать всех.

Основной этап:

1. «Беседа».

Цель нашего занятия - обсудить ваше ближайшее будущее.

-Задумывались ли вы о своем будущем?

-Есть ли у вас цель на ближайшее будущее?

-Задавали ли себе вопрос: что ждёт меня в будущем, как сложится моя жизнь? Смогу ли я достигнуть поставленных целей и что мне для этого нужно делать?

- Каким образом, по вашему мнению, можно это сделать?

Конечно же, готовых ответов на поставленные вопросы нет. Но, несмотря на это, многие психологи сходятся во мнении, что будущая жизнь человека во многом зависит от того, как человек представляет своё будущее, какие цели он ставит перед собой, что предпринимает для их достижения, умеет ли использовать предоставленные возможности и др. (можно привести примеры).

На сегодняшнем занятии вы попробуете заглянуть в своё будущее, представить себя в будущем в определённой социальной роли, определить свои жизненные цели и условия, необходимые для их достижения. Другими словами: будущее каждого человека зависит от самого человека.

2. Упражнение «Социальные роли».

Цель: развитие умения анализировать различные социальные роли, видеть в каждой из них как положительные, так и отрицательные моменты.

Содержание: учащиеся разбиваются на пары (по кругу), каждая пара вытягивает по 2 карточки с различными социальными ролями. Учащимся предлагается высказать своё мнение о плюсах и минусах каждой роли в следующей форме:

-Быть хорошо, потому что....

- Быть плохо, потому что.....

Затем ребятам задаются вопросы: было ли трудно найти хорошее и плохое в различных социальных ролях? Почему?

3. Упражнение «Волшебное зеркало».

Цель: актуализация жизненных целей.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в своё будущее с помощью «волшебного зеркала», в котором они смогут себя увидеть в какой-либо социальной роли. «Зеркало» передают по кругу, и каждый говорит вслух, что он там «увидел».

По окончании ребята делятся впечатлениями, насколько трудно было представить себя взрослыми в какой-либо социальной роли.

4. Упражнение «Мои цели».

Цель: развитие умения ставить цели и анализировать условия необходимые для их достижения.

Содержание: учащимся предлагается в течение двух минут написать на листочках цели, которые необходимы для достижения той социальной роли, которую они увидели в «волшебном зеркале» (см. предыдущее упражнение).

По окончании ведущий спрашивает участников, сложно ли было выполнять упражнение, анализируют наиболее общие способы достижения поставленных целей.

4. Упражнение «Мои достижения».

Цель: развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.

Ведущий говорит, что в предыдущем упражнении мы учились ставить цели на будущее и определять способы достижения этих целей. Однако в каждом из участников уже сейчас есть то, чем они могут гордиться, чего они достигли уже сейчас. Нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Ваши успехи сейчас – это ваши внутренние ресурсы, которые могут вам помочь в достижении поставленных целей.

Участникам предлагается по кругу рассказать о своих успехах и достижениях, используя незаконченные предложения:

- Я горжусь тем, что я
- Особенно хорошо мне удаётся....
- У меня хорошо получается.....
- Своим успехом я считаю....

По окончании круга участники рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

Заключительный этап:

1. Упражнение «Благодарен тому, что...».

Процедура проведения: «Наша совместная работа подошла к концу. Одни из вас, вероятно, заранее радуются этому, другие – хотели бы ещё на какое-то время остаться в группе. Чтобы облегчить этап перехода для каждого из вас и помочь вам подготовиться к решению повседневных задач, я предлагаю следующее упражнение.

Продолжите предложение:

«Я благодарен тому, что...»

Можно использовать незаконченные предложения:

- Мне было интересно.....
- Мне было сложно.....
- Мне бы хотелось.....

2. Рефлексия.

Давайте подведем итоги проделанной нами работы:

- Чему вы научились в процессе нашей работы?
- Что нового вы узнали о себе и о других?
- Какие эмоции у вас остались после прошедшего занятия?

3. Обратная связь:

А теперь я попрошу вас ответить на ряд вопросов:

- Что больше всего понравилось на занятии?
- Что не понравилось совсем?